

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультативный курс по русскому языку «Живой язык» предназначен для учащихся 7-х классов разного уровня усвоения учебного материала и рассчитан на 17 часов. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Цель факультативного курса – совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

- 1) Повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5 – 7 классы, систематизировать и обобщить полученные знания.
- 2) Совершенствовать универсальные учебные действия.
- 3) Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.
- 4) Совершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативные навыки учащихся

Формы работы: сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.

Основные методы и приёмы:

- лекция;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- решение тестовых задач;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- работа на компьютере;
- написание диктантов

Ожидаемые результаты:

В конце изучения программы факультативного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 7 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Дорога к письменности (1ч)

Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать цели и задачи факультативного курса, понимать важность занятий для развития общей культуры, грамотности и коррекции знаний по русскому языку
- уметь вести диалогическую и монологическую речь, аргументировать свой ответ, решать тестовые задачи

Орфография как раздел науки о языке (1ч)

Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики.

Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Коварные словарные слова (1ч)

Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Проверь себя. Тест.№1 (1ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

Опасные согласные (1ч)

Непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные.

Понятие о непроизносимых согласных. Сочетания согласных звуков: вств, здн, нтск, стл, стн и др. Правила проверки непроизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква **щ** и сочетания согласных: **пщ, жч, сч, зч, здч**. Анализ состава слова.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем,

- уметь видеть и находить орфограмму, подбирать проверочное слово, объяснять орфограмму, пользоваться словарём, составлять алгоритмы решения данных задач, решать тесты;
- видеть непроизносимую согласную в слове;
- уметь подбирать проверочное слово;
- знать слова-исключения;
- уметь анализировать морфемный состав слова;
- стремиться избегать орфографических ошибок;
- повышать орфографическую грамотность

Слитно, раздельно, через дефис (1ч)

Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, наречиями на –о, –е, причастиями и деепричастиями. Трудные случаи. Дефисное и слитное написание сложных слов

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, отрицательное значение частицы НЕ, двойное отрицание, части речи, их морфологические признаки
- уметь видеть орфограмму, применять правило, определять часть речи, видеть противопоставление с союзом, работать с текстом, справочной литературой, составлять опорные схемы и конспекты, пользоваться алгоритмом решения данной задачи, решать тестовые задания различных типов;
- уметь различать части речи;
- знать и понимать правила написания частицы НЕ с разными частями речи;
- уметь применять правила на практике;
- развивать орфографическую грамотность

Сколько –Н- писать? (1ч)

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; б) в отглагольных частях речи.

Самостоятельные части речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, смысловое значение суффиксов, части речи, слова с «ложными» суффиксами, краткие формы прилагательных и причастий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи, приводить примеры на данную орфограмму, подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию, решать тестовые задания различных типов;
- знать и понимать правила написания н, нн в различных частях речи;

- уметь различать части речи;
- уметь выполнять морфемный анализ слова;
- уметь применять правила на практике;
- совершенствовать орфографическую грамотность

Как «справиться со сложными словами»? (1ч)

Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия. Иноязычные слова.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь применять изученные правила на практике

Проверь себя. Тест.№2 (1ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

История образования и правописания числительных (1ч)

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.

Дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории числительных, правила написания и склонения числительных
- уметь правильно употреблять в речи числительные, разграничивать разряды числительных, грамотно писать имена числительные

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) (1ч)

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории местоимений, правила написания и склонения местоимений
- уметь правильно употреблять в речи местоимения, разграничивать разряды местоимений, грамотно писать

Орфографические головоломки (1ч)

Орфографический словарь – наш помощник. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

Приставки-труженицы (классификация приставок) (1ч)

На –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную

б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения. Морфемика. Важность морфемного анализа слова. Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент. владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;
- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями

Кто командует корнями? (1ч)

а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных Развитие орфографической грамотности. Несколько простых советов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.

Подготовительные тренинги. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Причины ошибок. Орфографические словари. Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/ращ/рос, скак/скоч, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

Проверь себя. Тест №3. (1ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

Суффиксы - большие молодцы (1ч)

а) существительных; б) прилагательных; в) глаголов; г) причастий; д) наречий. Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи

Путешествие в страну русского языка (1ч)

Итоговое занятие. Значение орфографии в жизни современного человека.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название тем курса	Все го часов	Лек ц	Прак	Форма организации деятельности учащихся	Форма контроля	Формы организации самостоятельной работы
1	Введение. Дорога к письменности. Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.	1	0,5	0,5	Лекция. Фронтальная беседа.	Сообщение	Работа в библиотеке
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Тайны фонемы.	1	0,5	0,5	Индивидуальная и парная работа (Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта)	Словарный диктант	Составление словарного диктанта
3	Коварные словарные слова.	1	0,5	0,5	Работа в группах	Словарный диктант	Составление словарного диктанта
4	Проверь себя. Тест №1.	1		1	Индивидуальная работа	Разноуровневый тест	
5	Опасные согласные.	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа (Словарно-орфографическая работа, распределительные диктанты, тесты)	Тест	Составление алгоритма
6	Слитно, раздельно, через дефис.	1	0,5	0,5	Фронтальная и парная работа (Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты)	Тест - тренажёр (ИКТ)	Составление опорной таблицы
7	Сколько <i>H</i> писать?	1	0,5	0,5	Групповая и индивидуальная работа (Работа с алгоритмом, выборочно-распределительные, объяснительные,	Сочинение на лингвистическую тему	Тест

					проверочные диктанты, работа с текстом, сочинение на лингвистическую тему)		
8	Как «справиться со сложными словами»?	1	0,5	0,5	Фронтальная и парная работа (Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, тесты)	Творческая работа	Создание презентации
9	Проверь себя. Тест №2.	1		1	Индивидуальная работа	Разноуровневый тест	
10	История образования и правописания числительных.	1	0,5	0,5	Групповая работа (Работа с таблицами, диктанты с творческими заданиями)	Тест - тренажёр (ИКТ)	Анализ текста
11	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	0,5	0,5	Индивидуальная и парная работа	Словарный диктант	Подготовка сообщения
12	Орфографические головоломки. Орфографический словарь – наш помощник	1		1	Работа в группах	Выступление с орфографическими задачами	Подбор орфографических головоломок Работа в библиотеке и Интернете
13	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	0,5	0,5	Фронтальная и парная работа (Работа по опорным таблицам; выборочно-распределительные упражнения, этимологический разбор; анализ текста)	Тест - тренажёр (ИКТ)	Составление теста
14	Кто командует корнями?	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа	Деловая игра	Составление презентации
15	Проверь себя. Тест №3.	1		1	Индивидуальная работа	Тест	
16	Суффиксы-большие молодцы.	1	0,5	0,5	Индивидуальная и групповая работа (Словарно - орфографические работы, словообразовательный и морфологический разбор, выборочно-	Словарный диктант	Анализ текста

					распределительные , предупредительные диктанты; анализ текста)		
17	Путешествие в страну русского языка.	1		1	Групповая работа	Игра	

Литература для учителя

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.

Литература для обучающихся

1. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М.,

Просвещение.,1997

2. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001

3. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 год;

3. Языкознание. Русский язык: Энциклопедия для детей [Текст]. – М.: Аванта-Плюс, 2001.